

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 236
от «26» июня 2019г. № 44
Заведующий МОУ детский сад № 236
Т.Н. Воеводина/



УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
МОУ детский сад № 236
Протокол № 04 от «26» июня 2019г.
Председатель педагогического совета
Ю.Г. Доронина/

№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (в разделе «Развивающее оценивание качества»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113–2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая - внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Содержание и объекты ВСОКО.

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (Приложение 1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна ,отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

Объект 3 Качество условий ДО:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасность услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4 Качество результатов ДО:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО.

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. **Инвариантные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- Результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- Результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- Результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- Результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- Оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- Независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- Результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- Результаты оценки выполнения муниципального задания;
- Результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;
- Самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- Результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;
- Результаты планового самообследования.

4.3. **Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- Результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- Результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- Результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- Результаты оценки участия в конкурсах;
- Результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- Результаты оценки ППРС;
- Результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО.

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- Обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- Организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- Разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- Организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- Осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- Разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель и старший методист МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- Оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- Оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- Оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень** - старший воспитатель старший методист, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:

- Оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- Оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- Оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- Педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- Оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества безопасности услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- Самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- Анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:

- Положения;
- Приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

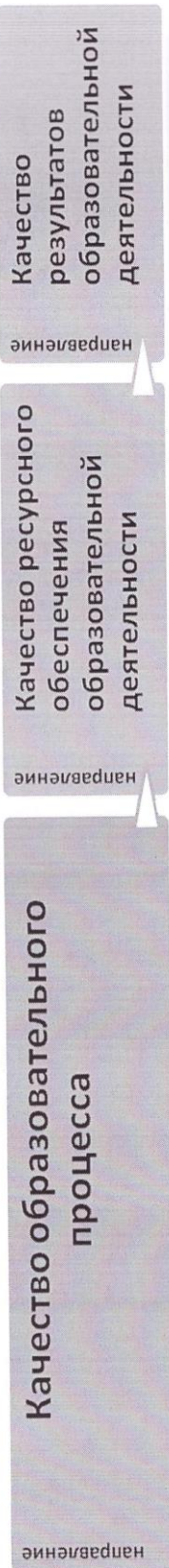
- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ);
- Управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

6. Заключительные положения.

- 6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.
- 6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

МОДЕЛЬ ВСОКО



Объект 1
Качество услуги по реализации ООП ДО

- Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ
- Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности)
- Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

Объект 2
Качество услуги по присмотру и уходу

- Показатели организации питания
- Показатели организации сна, отдыха
- Показатели организации гигиены
- Показатели организации распорядка дня

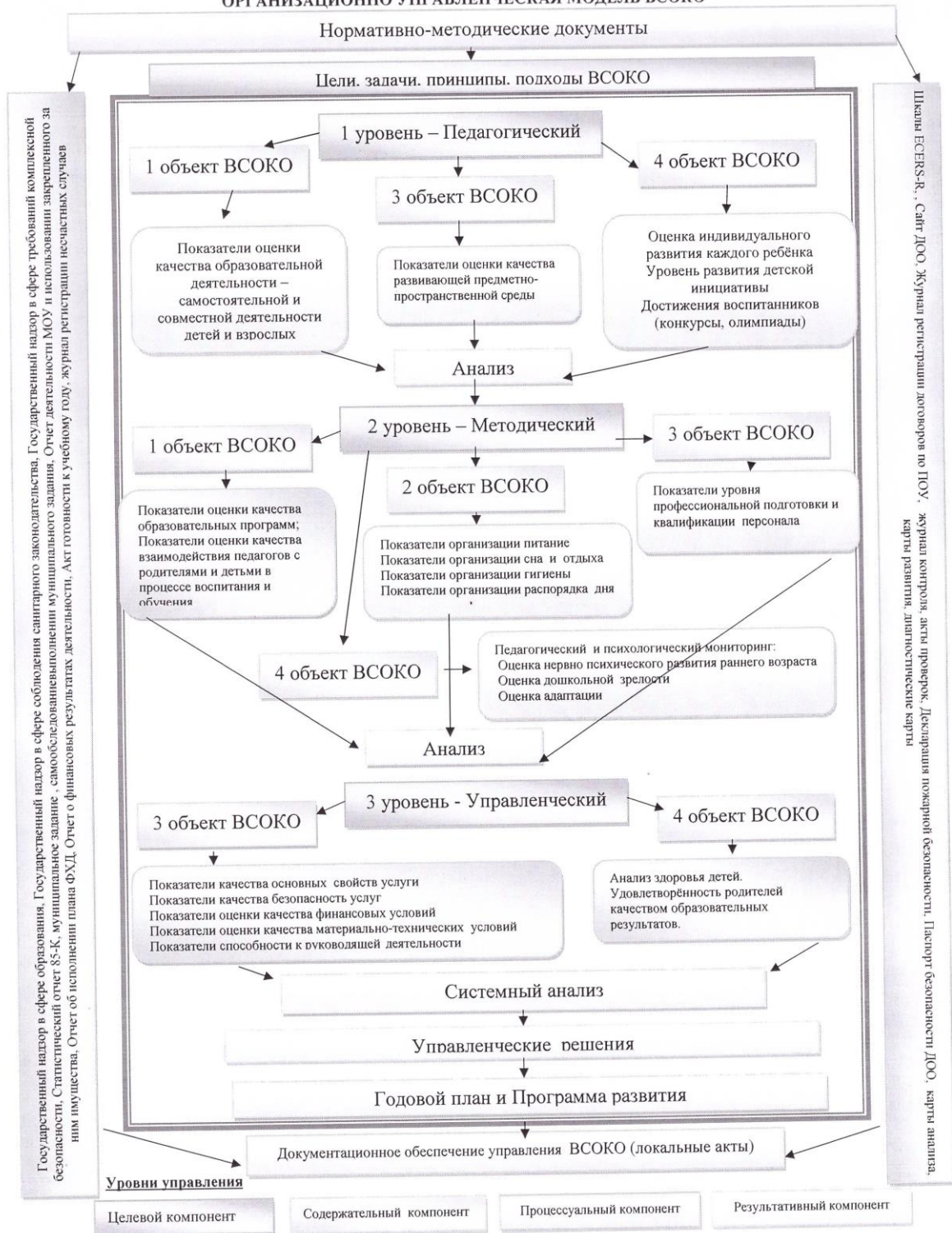
Объект 3
Качество условий ДО

- Показатели качества основных свойств услуги
- Показатели качества безопасности услуг
- Показатели оценки качества финансовых условий
- Показатели оценки качества материально-технических условий
- Показатели оценки качества кадровых условий
- Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Объект 4
Качество результатов ДО

- Показатели динамики освоения детьми содержания образовательной программы
- Показатели для анализа здоровья детей.
- Показатели Достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- Показатели удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

ОРГАНИЗАЦИОННО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО



Показатели и инструментарий оценки качества дошкольного образования

Критерий	Единица измерения	Способ расчета		Измеритель	Фиксация результата	Уровень ВСОКО
		Формула	Исходные данные			
1. Услуга реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
1.1.1. Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО						
В ООП ДО конкретизированы целевые ориентиры ФГОС ДО и ПООП как базовые характеристики личностного развития и базовых компетенций ребенка	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Корректировка ООП ДО и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
В ООП ДО представлена научно-обоснованная методика для диагностики и отслеживания процесса развития воспитанников	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Деятельность взрослого с детьми описана в пяти образовательных областях, организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); Описана деятельность взрослых по поддержке детской инициативы	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Описаны формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Элементы образовательного процесса и условий реализации ООП ДО соответствуют содержанию ФГОС ДО и ПООП	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Парциальные образовательные программы, которые используются для формирования собственной ООП, соответствующей ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический

выбраны по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу	Балл	0- не соответствует 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Созданная на основе (комплексных и парциальных) образовательных программ и содержащихся в них идей ООП ДО обладает методологическим и методическим единством	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Отбор парциальных программ осуществлен с участием родителей как участников образовательных отношений	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Описаны собственные специфические особенности ДОО, осуществлен отбор собственных образовательных практик (в т.ч. культурных практик), которые включены в ООП ДО для более полного учета особенностей образовательной деятельности ДОО	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
В ООП ДО правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не занимает более 40% от общего объема ООП ДОО. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
В ООП ДО единообразно трактуются используемые понятия и термины (представлен глоссарий, раскрывающий их содержание)	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
В тексте ООП ДО учтено право ДОО при ее написании (в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались в ООП ДО без изменений), использования ссылок (т.е. не переписывается содержание самих программ или их частей)	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
ООП ДО написана грамотным языком и имеет единый стиль изложения	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Представлена информация о включении в процесс разработки ООП ДОО участников образовательных отношений, прежде всего родителей, через	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический

проведение анкетного опроса, бесед, консультаций, дискуссий и т.д. (не только педагоги, но родители являются авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП ДО)	Балл	0- не соответствует 2- Имеется в полном объеме 1- частично 0- отсутствует	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Балл	2-Содержание рабочих программ соответствует положению о рабочей программе и ООП ДО 1-Имеется по количеству групп и специалистов в ДОО 0- Отсутствует	Рабочие программы	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический
Соответствие и наличие учебного плана	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Учебный план	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический
Соответствие и наличие календарного учебного графика	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Календарный план график	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический
Соответствие календарных Планов педагогов стратегическому и тактическому планированию	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Планы педагогов	Анализ документации	Лист анализа 3	Методический или педагогический
1.1.2. Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности)						
Мелкая моторика	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 19	Педагогический
Искусство	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 10	Педагогический
Музыка, движение	Балл	0-минимально 1-хорошо	Совместная и самостоятельная	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Педагогический

Кубики	Балл	2-отлично 0-минимально 1-хорошо 2-отлично	деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Педагогический
Песок, вода	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 13	Педагогический
Ролевые игры	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 14	Педагогический
Природа, наука	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 15	Педагогический
Математика, счет	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 16	Педагогический
Использование телевизора, видео, компьютеров	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 17	Педагогический
Книги и иллюстрации	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 15	Педагогический
Содействие принятию многообразия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 18	Педагогический
Свободная игра	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 35	Педагогический
Групповые занятия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 36	Педагогический
1.1.3. Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения						
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 19	Методический
Общий присмотр за детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 30	Методический
Дисциплина	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 31	Методический

Взаимодействие персонала и детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 31	Методический
Взаимодействие детей друг с другом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 33	Методический
Стимулирование общения между детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 16	Методический
Условия для родителей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 38	Методический
Повседневное использование речи	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 18	Методический
2. Услуга по присмотру и уходу						
Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу						
Встреча, прощание	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 9	Методический
Организация питания	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	при	Шкалы ECERS-R № 10	Методический
Сон, отдых	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Пользование туалетом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Гигиена	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Распорядок дня	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность, деятельность,	Педагогическое наблюдение, анализ документации	Шкалы ECERS-R № 34	Методический
3. Качество условий ДО						
Объект 3 Качество условий ДО						
3.1. Показатели качества основных свойств услуги						
Удобный режим работы ДОО	Балл	0 - менее 10 часов	Устав ДОО	Анализ документации	Лист анализа № 5	Управленческий
		1- 10 часов				
		2 - 11 и более часов				

Вариативность форм дошкольного получения образования: <ul style="list-style-type: none"> • Группы полного дня- дошкольный возраст • Группы полного дня- ранний возраст • Группы короткого дня(3-5 часов) • Центр игровой поддержки ребенка • Консультационный пункт • Лекотека и др. 	Балл	0-1 формы 1- 3-4 формы 2- 5 и более	Муниципальное задание, самостоятельное, приказы об открытии групп	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий
Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная и самостоятельная деятельность, Паспорт доступности	Педагогическое наблюдение Анализ документации	Шкалы ECERS-R № 37	Методический Управленческий
Охват воспитанников платными образовательными услугами	Балл	2-Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10 0- 0%	Журнал регистрации договоров по ПОУ	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий Методический
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	Балл	2- Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10%-, 0- 0%	Журнал доп.соглашений к договорам, приказы о открытии	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий Методический
3.2. Показатели качества безопасности услуг						
Электробезопасность	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт прозвонки, журнал контроля, акты проверок	Анализ документации	Лист анализа №6	Управленческий
Пожарная безопасность	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Декларация пожарной безопасности, журнал контроля, акты проверок	Анализ документации	Лист анализа №7	Управленческий
Санитарно-гигиеническая безопасность	Балл	2- соответствует	Журнал контроля,	Анализ	Лист анализа №8	Управленческий

	1- частично соответствует 0- не соответствует	акты проверок	документации	
Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами : Целостность ограждения	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Организация пропускного режима	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Оснащение пожарной сигнализацией	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Организация системы видео наблюдения	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Организация системы ограничения доступа	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Наличие тревожной кнопки и мобильного брелка	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
Наличие специализированной охраны	Балл 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9 Управленческий
3.4. Показатели оценки качества финансовых условий				
Выполнение муниципального задания, услуга реализация основной общеобразовательной программы и услуга присмотра и ухода	Балл 2 - 100% 1 – От 99% до 95% 0- Меньше 95%	Отчет о выполнении муниципального задания	Анализ документации	Лист анализа №10 Управленческий
Выполнение плана финансово- хозяйственной деятельности	Балл 2 -Выполнение ПФХД 1-Частичное выполнение – 1 балл.	Отчет деятельности МОУ и использовани закрепленного за	Анализ документации	Лист анализа №10 Управленческий

Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273)	Балл	0- Не выполнение ПФХД 0 – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 – на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 – на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденной в установленном законодательством	ним имущества, Отчет об исполнении плана ПФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности Официальный сайт ДОО	Анализ официального сайта	Лист анализа №10	Угравленческий
--	------	--	--	---------------------------	------------------	----------------

		Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	Мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий
Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Балл	<p>0 – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется</p> <p>1 – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;</p> <p>2 – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах</p>	Отчет деятельности МОУ и использованном им имущества, Отчет об	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий
Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	Балл	2- более 10 % от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания- 1-, менее 10 % от				

	бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания	исполнения плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности	3.5. Показатели оценки качества материально-технических условий			
			0- Отсутствие ПОУ			
Соответствие участка ДОО						
Разнообразие игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Озеленения интерьеров и прогулочных участков	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Соответствие здания и помещений ДОО						
Наличие объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: • Методический кабинет • Отдельный музыкальный зал • Отдельный физкультурный зал • Физкультурная площадка на участке • Открытый плавательный бассейн • Плавательный бассейн на участке • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя логопеда • Кабинеты дополнительного образования	Балл	2- Более 5 объектов 1- 3-5 объектов 0-1 объекта	Акт готовности к учебному году, самообследование	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Состояние условий воспитания и обучения в	Балл	2- соответствует	Акт готовности к	Анализ	Лист анализа №	управленческий

соответствии с нормативами и требованиями СанПиН		1- частично соответствует 0- не соответствует	учебному году, документации	документации		
Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Создание условий для обучения детей правилам безопасного поведения в ДОО	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R №14	Методический
3.6. Показатели оценки качества кадровых условий						
3.6.1. Показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала						
Наличие в ДОО работающих специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный руководитель • Педагог-психолог • Учитель-логопед • Социальный педагог • Дефектолог • Старший воспитатель • Методист • Инструктор по физической культуре • Педагоги дополнительного образования 	Балл	2-Более 5 специалистов 1- 2-3-специалиста 0- 1 специалиста	Статистический отчет 85-К, Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Балл	2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10%	Сетевой город, личные дела	Анализ сведений	Лист анализа №12	Методический
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Балл	2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10%	Сетевой город, личные дела, трудовые книжки	Анализ сведений	Лист анализа №12	Методический
Повышение квалификации педагогических работников	Балл	2-доля педагогических работников, прошедших	Самообследование свидетельства о переподготовке	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический

Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства (очная форма)	Балл	курсовое обучение и профессиональную переподготовку в течение учебного года: - более 35% 1-от 15 до 35%- 0- менее 15%	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический
Профессиональные достижения за отчетный период: награды (в том числе отраслевые), гранты, премии администрации Волгограда, Губернатора Волгоградской области руководителя и педагогических работников МОУ	Балл	2- Призовые места в 1-х и более конкурсах 1-в 1-м конкурсе 0- участие	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический
Организация на базе МОУ региональных, городских, районных конкурсов, фестивалей, конференций, участие в них педагогов	Балл	2- Получение наград, грантов, премий 2 и более сотрудниками- 1- Получение наград, грантов, премий 1 сотрудником 0- Отсутствие	Приказы об участии и организации	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический
3.6.2. Показатели способности к руководящей деятельности						
Знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности	Баллы	2- отсутствие предписаний надзорных органов; 1 – наличие предписаний требующих больших финансовых вложений 0- наличие неисполненных предписаний	Журнал контроля, акты по результатам контроля	Анализ документации	Лист анализа №13	Управленческий

Умение организовать работу персонала	Балл	надзорных органов; 0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 41	управленческий
Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 39	Управленческий
Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 40	Управленческий
Умение обеспечить доброжелательную атмосферу и правильные действия в экстремальных ситуациях	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 41	Управленческий
Возможности профессионального роста	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 43	Управленческий
3.7. Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды						
Внутренние помещения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 1	Педагогический
Мебель для повседневного ухода, игр, учения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 1	Педагогический
Мебель для отдыха и комфорта	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 3	Педагогический
Обустройство пространства для игр	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 4	Педагогический
Места для уединения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 5	Педагогический
Связанное с детьми оформление пространства	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 6	Педагогический
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 7	Педагогический
Оборудование для развития крупной моторики	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 8	Педагогический

4. Качество результатов ДО					
Объект 4 Качество результатов ДО					
4.1. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям					
4.1.1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)					
Диагностика освоения детьми содержания ООП (1 и 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 1 - от 75% до 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 0 - менее 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа	Педагогический
Диагностика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям (1 и 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 1 - от 75% до 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 0 - менее 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа	Педагогический
Диагностика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям (2 группа раннего возраста, 1 младшая группа)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества оптимальный и опережением в развитии. (1 группа развития) 1 - 75% до 50% от общего количества	Совместная деятельность	Тесты	Педагогический методический
Диагностика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям (2 группа раннего возраста, 1 младшая группа)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества оптимальный и опережением в развитии. (1 группа развития) 1 - 75% до 50% от общего количества	Совместная деятельность	Тесты	Педагогический методический

		<p>дети с нормальным и опережением в развитии. (1 группа развития)</p> <p>0-Менее 50% от общего количества детей с нормальным и опережением в развитии.(1 группа развития)</p>	<p>Проективная игра «Помощники доброго волшебника»</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карты наблюдений Битяновой М.Р.</p>	<p>Методический</p>
<p>«Диагностика дошкольной зрелости» М. Р. Битянова (подготовительная группа)</p>	<p>Балл</p>	<p>2 – от 100% до 75% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью 1 – 75% до 50% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью 0 - менее 50% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью</p>				
<p>Оценка самореализации ребенка в разных культурных практиках: • Творческая инициатива; (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	<p>Балл</p>	<p>4.1.2. Особенности развития детской инициативы 2- от 100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p>	<p>Наблюдение за сюжетной игрой</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карта развития: творческая инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов</p>	<p>Педагогический</p>

			<p>нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	<p>наблюдение за продуктивной деятельностью</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карта развития : целеполагание и волевое усилие Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов</p>	<p>Педагогический</p>
<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Инициатива как целеполагание и волевое усилие (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	<p>Балл</p>	<p>наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью</p>	<p>2- от 100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	<p>Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карта развития : Коммуникативная инициатива; Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов</p>	<p>Педагогический</p>
<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Коммуникативная инициатива; (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Балл</p>						

<p>группы)</p> <p>Оценка инициативы ребенка в разных культурных самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная инициатива. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 	<p>Балл</p>	<p>возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	<p>2- от 100% до 75% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	<p>Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карта развития : Познавательная инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов</p>	<p>Педагогический</p>
---	-------------	---	---	---	----------------------------------	--	-----------------------

4.2. Анализ здоровья детей.						
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Показатель случаев заболеваний ОРВИ (на 1000)	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Увеличение количества дней посещения 1 ребенком	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Отсутствие случаев травматизма, отравлений, ОЖИ по вине МДО	Балл	2-уменьшение или отсутствие показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование журнал регистрации несчастных случаев	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
4.3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)						
Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях (очная форма)	Балл	2- призовые места в 1-х и более конкурсах 1- в 1-м конкурсе 0- участие	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №15	Педагогический
4.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.						
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Балл	2- от 100% до 75% качеством образовательных услуг 1-74% до 50% качеством образовательных услуг	НОКО	Анкетирование	Анкета для потребителей образовательных услуг	Управленческий

		0-менее 50 качеством образовательных услуг			
--	--	---	--	--	--

Подведение итогов и оформление результатов результатов внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Максимальное количество баллов
1.	Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО	84
2.	Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу	12
3.	Объект 3 Качество условий ДО	102
4.	Объект 4 Качество результатов ДО	26

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100% - 75%
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Учебно-вспомогательный персонал - группа работников образовательной организации, основной функцией которых является создание условий для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение определенных уставом учреждения целей деятельности этого учреждения, включая обслуживание зданий и оборудования.

Воспитанники - физические лица, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая диагностика - особый вид деятельности педагогов, цель которого - измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.